

# **Практические советы учителя- логопеда родителям будущих первоклассников**

## **Нарушение слоговой структуры у дошкольников**

Формирование у детей грамматически правильной речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе – одна из самых важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в ДОУ и семье.

Если же в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски, замены звуков и слогов, значит, структура слов воспроизводится неверно. До трёх лет это физиологически обусловлено, нормально. Однако если дошкольник в 5 лет произносит: «мицанер» (милиционер), «акварим» (аквариум), «кавтира» (квартира ) и т.п., то это указывает на нарушение слоговой структуры слова.

Диапазон данных нарушений варьируется от незначительных трудностей в произношении многосложных слов до грубых нарушений при повторении ребёнком двух- и трёхсложных слов.

К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми. Нельзя недооценивать и значение формирования слоговой структуры слова для усвоения чтения и письма, так как ее несформированность - это одна из причин возникновения дисграфии и дислексии у школьников.

### *Игры для развития слоговой структуры слова*

#### *Упражнения на уровне слогов*

##### *Игра с мячом*

Взрослый произносит цепочку слогов (например: та-та; по-по-по; са-са-са), ребёнок отбивает мячом заданное количество слогов.

Варианты: ребенок повторяет заданное количество слогов, отхлопывая их в ладоши, перекладывая камешки, пуговицы, счетные палочки.

### **Колечки**

Произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог большого пальца с другими пальцами руки, начиная с указательного (ма-мо-му-мы, пта-пто-пту-пты и т.п.).

### **Выдели ударный слог**

Ребенок повторяет за взрослым группу слогов, выделяя голосом ударный слог:

та-та-та, та-та-та, та-та-та.

### **Повтори цепочки слогов**

Ребенок повторяет цепочки слогов разных типов:

кра-кры-кру, смо-смы-сма, окт-акт-ыкт и т.п.

### **Упражнения на уровне слов**

В любой игре сначала используются короткие слова, постепенно материал усложняется.

### **Слова длинные-короткие**

На столе длинная и короткая полоски бумаги. Взрослый произносит длинные и короткие слова. Услышав слово, ребенок кладет фишку соответственно под длинную или короткую полоску.

### **Прохлопай слово**

Учить ребенка делить слова на слоги лучше всего с прохлопыванием каждого слога:

Ту-ча, ма-ли-на, кош-ка, за-бор. При этом мы напоминаем, что в слове столько слогов, сколько в нем гласных. Можно попросить ребенка назвать гласные звуки, а затем разделить слово на слоги.

### **Перепутаница**

На столе разрезная азбука. Взрослый выкладывает слово, перепутав слоги. Нужно поменять местами слоги, прочитав получившееся слово, например:

Бы, зу (зубы), ма, зи (зима), ши, на, ма (машина), ва, сло (слова).

### **Лишний слог**

Взрослый выкладывает на столе несколько слогов, один слог лишний.  
Ребенок составляет слово, убирая лишний слог.

### **Закончи слово**

Взрослый начинает слово, ребенок добавляет заранее оговоренный слог и произносит слово полностью:

Колба... (са) – колбаса.

Поло... (са), ро... (са), ли... (са), ко... (са), так... (са), кляк... (са).

Ната...(ша), Ма...(ша), Ми...(ша), Да...(ша), Лё...(ша), гру...(ша), ка...(ша).

### **Исправь слово**

Взрослый раскладывает на столе картинки и называет слово, переставив в нем слоги. Ребенок исправляет слово и показывает подходящую картинку. Игра продолжается.

Ла- пи (пила), ка- миш (мишка), дыш-лан (ландыш), мо-са-лёт (самолет).